

แบบบันทึกการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ปีการศึกษา 2567
เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลหลังจากสังเกตการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

ชื่อ-นามสกุล (ผู้สอน).....
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ชื่อวิชา..... ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....
ระดับชั้น/ห้อง..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้นิเทศ

ชื่อ-นามสกุล (Buddy Teacher).....

ตอนที่ 3 บันทึกการสังเกตการสอน

คำชี้แจง : แบบบันทึกการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้
- ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้
- ด้านที่ 4 ด้านครู
- ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน

ด้านที่ 1-5 โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้			
1	มีบรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็น คำถามและการช่วยเหลือผู้เรียน		
2	มีบรรยากาศในการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน		
3	มีบรรยากาศของการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็นและ/หรือข้อเสนอแนะ		
ด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4	มีวิธีการแจ้งเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงการให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ร่วมกัน		
5	มีการจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว		
6	วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยาก/ง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และการพัฒนาของผู้เรียน		
7	การชี้แนะ และอำนวยความสะดวกในการค้นหาความรู้ และการฝึกฝนทักษะให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กระตุ้นให้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้ข้อมูลถูกต้องและรอบด้าน ไม่ปิดบัง ไม่นับหน้าให้คิดเห็นเหมือนครู สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้		
8	กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน		
9	การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน		
10	การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม		
11	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม		
12	กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
13	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทำเครื่องหมาย / ระบุกิจกรรม ภาระงานที่มีหรือกระบวนการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>3Rs (สามารถระบุ 1 ข้อ หรือมากกว่า)</p> <p><input type="checkbox"/> Reading ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> (W)Riting ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> (A)Rithmetics ระบุกิจกรรม/ภาระงาน.....</p> <p>8Cs</p> <p><input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Creativity and Innovation ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Collaboration, Teamwork and Leadership ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Communication, Information, and Media Literacy ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Career and Learning Skills ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p> <p><input type="checkbox"/> Compassion ระบุกิจกรรม/ภาระงาน</p>		
ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้			
14	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งเรียนรู้ ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพเหมาะกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		
15	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ มีความเพียงพอ		
16	สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน		
ด้านที่ 4 ด้านครู			
17	เนื้อหา หรือโมดูลที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร		
18	มีวิธีการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
19	มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ		
20	มีการใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้		
21	มีลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย		
22	มีการออกแบบงาน หรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน		
23	มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน		
24	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน		
25	มีการมอบหมายงาน/ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
26	มีการบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน			
27	มีการแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน		
28	มีการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้		
29	แสดงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้จากการเรียนรู้		
30	มีการจัดการ/กำกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		
31	มีผลงานหรือผลการปฏิบัติ สะท้อนถึงการเรียนรู้ของคุณ		
32	มีการสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้		
33	มีการฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
34	สามารถวิเคราะห์/คิดวิเคราะห์/พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง		
35	สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้		
ตอนที่ 4 ผลการปฏิบัติการสอน เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		ปฏิบัติ 29 - 35 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปฏิบัติ 22 - 28 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปฏิบัติ 15 - 21 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี ปฏิบัติ 8 - 14 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ปฏิบัติ 1 - 7 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	
ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา			
ตอนที่ 5 สรุปการสังเกตการสอนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คำชี้แจง: โปรดบันทึกข้อมูลที่ตรงกับความจริง (Fact) ในการจัดการเรียนรู้			
จุดเด่น		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	
.....		
.....		
.....		
.....		
นวัตกรรม			

นิเทศการสอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับการนิเทศการสอน

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน